Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«В мире профессий»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире профессий» (далее – Программа) стартового уровня сложности, разработана в 2021 году.

Содержание Программы обеспечивает раннюю профориентацию (формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания.

Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий). Труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

Актуальность составления данной Программы определяется рядом факторов:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
- необходимость более эффективного использования возможностей образовательной деятельности в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

Новизна Программы заключается:

- в уточнении содержания ранней профориентации применительно к дошкольному образованию;
- в осуществлении психолого-социальной ориентации детей;
- в систематизации информационного и дидактического материала по формированию у дошкольников представлений о труде взрослых, о мире профессий;
- в формировании развивающей предметно-пространственной среды путём создания мобильных мастерских;
- в развитии у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
- в развитии социального партнёрства;
- в вовлечении родителей в образовательную деятельность путём создания совместных образовательных проектов;

Педагогическая целесообразность Программы заключается в ранней подготовке ребёнка к выбору будущей профессии, не в навязывании ему того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда и облегчить самостоятельный выбор в дальнейшем. В основу Программы положена игровая деятельность как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, и созданы определённые условия для развития детской игры.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребёнка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, ранняя профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Цель Программы: формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире различных профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Задачи Программы:

- формировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставлять ребёнку возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности: игровой, познавательно-экспериментальной, коммуникативной, продуктивной, трудовой деятельности;
- обобщать и конкретизировать представления детей о различных профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Отличительными особенностями данной Программы являются: формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии; воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда. Эти направления реализуются в детских видах деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд) в процессе организованных педагогом форм работы: занятие, экскурсии, праздники, развлечения и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 55C02BD15A8540E891D1ABBDBB7EF19B85662DE8
Владелец: Иванова Ольга Борисовна
Действителен: с 15.10.2020 до 15.01.2022

Программа включает в себя формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребёнка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно-ролевых игр. Подборка игр производится по возрастным диапазонам. Тематика сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности частично повторяется в каждой возрастной группе в усложненном виде.

Программа предусматривает ознакомление детей с профессиями прошлого и современного времени. Она учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание сюжетно-ролевых игр. Каждая игра предусматривает для каждой роли цикл «профессиональных действий» (Н.Е. Веракса) и их логическую завершённость. Игры группируются с учётом требований основной образовательной программы, профессиональных праздников, сезонного труда взрослых. В программу введены игры, отражающие современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

На первом году обучения используются игры, изображающие труд взрослых в детском саду, работу воспитателя, младшего воспитателя, медицинской сестры, повара, кастелянши, дворника и др. Дети в игре начинают повторять действия людей разных специальностей.

На втором году обучения появляются игры с более сложным сюжетом: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водитель автобусов и грузовых машин), труд врачей, медсестёр, продавцов. Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, изготавливать некоторые необходимые для игр предметы, игрушки, моделировать профессиональное поведение.

На третьем и четвертом годах обучения поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника и т.п.), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, повар, милиционер, шофёр, моряк, лётчик и т.п.). В играх на тему «Транспорт» совершенствуются знания правил дорожного движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей, моделируют их профессиональное поведение.

Дошкольники продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолётах летают пилоты, но могут быть и механики, радисты, штурманы; на пароходах есть капитаны, штурманы, рулевые, матросы и т.д. Развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретёнными из рассказов, картин, книг. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль.

Программа включает в себя четыре блока:

«Детям о профессиях» (первый год обучения),

«Ребёнок в мире профессий» (второй год обучения),

«Калейдоскоп профессий» (третий год обучения),

«Много профессий на свете» (четвертый год обучения).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются

➢ методы обучения и воспитания:

- словесный метод (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный метод (наблюдение трудовых действий людей разных профессий, показ, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический метод (экспериментирование с разными материалами, выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого), оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, и плакатов и др.), опыт хозяйственно-бытового труда;

- игровой метод (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

➢ современные образовательные технологии:

- ИКТ,
- проектная деятельность,
- экскурсии (в т.ч. виртуальные),
- коллекционирование,
- моделирование и конструирование,
- творческие недели,
- конкурсы детско-родительского творчества,
- мастерские, мастер-классы,
- мини-музеи и др.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Программа строится на активном включении детей в практическую деятельность – это: экскурсии, беседы, наблюдения, трудовые поручения, встречи с людьми разных профессий, развлечения, викторины, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.

Программа предполагает теоретическую и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых, совместная и самостоятельная деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Наличие выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала гарантируют эффективность реализации Программы.

Сроки освоения Программы – 4 года.

Объём программы:

первый год обучения: 1 час в неделю, 34 часа в год

второй год обучения: 1 час в неделю, 34 часа в год

третий год обучения: 1 час в неделю, 34 часа в год

четвертый год обучения: 1 час в неделю, 34 часа в год

Содержание Программы учитывает, что на обучение принимаются воспитанники в течение всего календарного года независимо от способностей и уровня общего развития. Программа ориентирована на «базовый» уровень сложности.

Возраст обучающихся по Программе – воспитанники дошкольного возраста (3-7 лет).

Форма обучение: очная

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая, коллективная.

- совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями (законными представителями) и представителями различных профессий.
- самостоятельная деятельность детей.

Модель организации совместной деятельности детей и взрослых

Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Целевой этап			
Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения	Дети настроены на работу
Организационный этап			
Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию. Предоставляет возможность для сотрудничества детей	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу	Определены участники

др.)			
Содержательный этап			
Практическая продуктивная деятельность по достижению целей	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом
Рефлексия			
Обсуждение совместной деятельности	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей

Режим занятий: знакомство детей с трудом и профессиями взрослых осуществляется в зависимости от формы организации образовательной деятельности в первую или вторую половину дня.

Один раз в неделю проводится одно мероприятие профессиональной направленности.

Реализация Программы – с 1 сентября по 30 мая, 34 учебные недели.

Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности, регламентируется СанПиН 1.2.3685-21:

Сроки реализации Программы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Продолжительность	15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут
Объём учебных часов по Программе	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю
	4 часа в месяц	4 часа в месяц	4 часа в месяц	4 часа в месяц
	34 часа в год	34 часа в год	34 часа в год	34 часа в год

Методы работы, включают в себя:

- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;
- чтение детской художественной литературы, обсуждение;
- наблюдения за трудовыми действиями людей разных профессий;
- встречи с людьми разных профессий;
- развлечения, викторины, досуги;
- экскурсии (в т.ч. виртуальные);
- проектная деятельность;
- сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры;
- продуктивная деятельность (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, плакатов и др.);
- выполнение трудовых поручений, опыт хозяйственно-бытового труда;
- экспериментирование.

Ожидаемые результаты освоения Программы

Первый год обучения – ребёнок знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чём ценность их труда.

Второй год обучения – ребёнок имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определённых профессий.
Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

Третий год обучения – ребёнок имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

Четвертый год обучения – ребёнок имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития, данных профессии; знает, где и кем работают родители и в чём ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщённое представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

Способы определения результативности

Оценка качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в рамках педагогической диагностики. Определение уровня сформированности представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста проводится два раза в год. Педагогическая диагностика проводится в сентябре и в мае.

Методы педагогической диагностики:
- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- подбор творческих и практических заданий;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Формы подведения итогов реализации

- выставки детского творчества, фотовыставки, стенгазеты и т.д.;
- фестивали, викторины, развлечения и т.д.;
- создание мини-музея по теме «Профессии Кузбасса»;
- создание кластера по теме «Калейдоскоп профессий»;
- театральная постановка по теме: «Кем быть?»;
- выступление агитбригад – пропаганда профессий «Как много профессий на свете».